

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра теоретической и прикладной психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Т.К.Клименко

« 5 » сентября 20 17 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

**Практика по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности**

для направления подготовки 37.03.01 Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
«07» августа 2014 г. № 946

1. Цель и задачи практики

Цель: получение профессиональных умений и профессионального опыта в области практической и педагогической деятельности психолога.

Задачи практики:

- формирование способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

- формирование способности к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

- формирование способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

- формирование способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования.

- формирование способности к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

- формирование способности к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

- формирование способности к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

- формирование способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

2. Место практики в структуре образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» относится к блоку Б2.Практики, Б2.П – Производственная практика образовательной программы.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1	ПК 1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	Б 1.Б14 Социальная психология Б1.В.ОД.1.Правоведение Б1.В.ДВ.2.2 Социальная психология личности и групп Б2.П1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Б 1.Б23 Введение в клиническую психологию Б1.Б35 Психология семьи Б1.В.ОД.16 Психология аддиктивного поведения Б1.В.ДВ.5.4 Психосемиотика развития человека Б1.Б30 Психология труда, инженерная психология и эргономика Б1.Б31 Организационная психология Б1.Б33 Основы нейропсихологии Б1.Б40 Детская нейропсихология и нейропсихологический подход к КРО Б1.Б38 Дифференциальная психология Б1.Б39 Психология социальной работы Б1.В.ДВ.9.2 Профессиональная деятельность психолога в правоохранительных органах Б3.ГЭ. Подготовка и сдача государственного экзамена Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2	ПК 2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций	Б1.В.ОД.11 Информационные технологии в психологии Б 1.Б20 Психодиагностика Б2.П1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Б 1.Б29 Математические методы в психологии Б 1.Б36 Практикум по психодиагностике Б1.В.ОД.15 Математическая статистика Б 1.Б28 Экспериментальная психология Б1.В.ДВ.8.1 Обработка данных психологической диагностики на компьютере Б1.В.ДВ.8.2 Применение пакетов статистических программ при обработке психодиагностических данных Б1.В.ДВ.9.1 Судебно-

			<p>психологическая экспертиза Б 1.Б38 Дифференциальная психология Б2.Пд Преддипломная практика Б3.ГЭ. Подготовка и сдача государственного экзамена Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
3	<p>ПК 4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Б1.В.ОД.2 Культурология Б1.В.ОД.5 Риторика Б1.В.ОД.7 Политология Б1.В.ОД.9 Экология Б1.В.ОД.4 Социально-психологический тренинг Б1.В.ОД.6 Тренинг личностного роста Б1.В.ОД.8 Тренинг развития профессионально-важных качеств Б 1.Б9 Иностранный язык Б1.Б.13 Психология личности Б1.Б.14 Социальная психология Б1.Б17 Общая психология Б1.Б18 Психология развития и возрастная психология Б1.В.ДВ.2.2 Социальная психология личности и групп Б2.П1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p>	<p>Б1.Б.22 Педагогическая психология Б1.Б23 Введение в клиническую психологию Б1.Б35 Психология семьи Б1.В.ОД.16 Психология аддиктивного поведения Б1.В.ОД.20 Кризисные состояния личности: основы саморегуляции Б1.В.ОД.41 Основы патопсихологии Б1.Б.25 Этнопсихология Б1.Б.26 Психофизиология Б1.В.ДВ.5.4 Психосемиотика развития человека Б1.В.ДВ.6.1 Психология людей зрелого и пожилого возраста Б1.В.ДВ.6.2 Креативное развитие Б1.Б30 Психология труда, инженерная психология и эргономика Б1.Б33 Основы нейропсихологии Б1.Б34 Специальная психология Б1.Б38 Дифференциальная психология Б1.Б39 Психология социальной работы Б1.Б40 Детская нейропсихология и нейропсихологический подход к КРО Б3.ГЭ. Подготовка и сдача государственного экзамена Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
4	<p>ПК 5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при</p>	<p>Б1.Б10 Нейрофизиология Б1.Б.13 Психология личности Б1.Б17 Общая психология Б2.П1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>Б1.Б.36 Практикум по психодиагностике Б1.Б.26 Психофизиология Б1.В.ОД.41 Основы патопсихологии Б1.В.ДВ.5.1 Репертуарное интервью Б1.В.ДВ.5.2 Психосемантические методы Б1.В.ДВ.8.1 Обработка данных психологической диагностики на компьютере Б1.В.ДВ.8.2 Применение пакетов статистических программ при обработке психодиагностических</p>

	психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека		данных Б2.Пд Преддипломная практика Б3.ГЭ. Подготовка и сдача государственного экзамена Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
5	ПК 9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Б1.Б6 Анатомия ЦНС Б1.В.ОД.8 Тренинг развития профессионально-важных качеств Б1.Б10 Нейрофизиология Б1.Б.13 Психология личности Б1.Б18 Психология развития и возрастная психология Б1.Б.19 Психология стресса Б2.П1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Б 1.Б23 Введение в клиническую психологию Б1.В.ОД.16 Психология аддиктивного поведения Б1.В.ОД.18 Психокоррекция Б1.Б33 Основы нейропсихологии Б1.Б34 Специальная психология Б1.Б40 Детская нейропсихология и нейропсихологический подход к КРО Б1.В.ОД.22 Психологическая служба в образовании Б1.В.ДВ.9.1 Судебно-психологическая экспертиза Б1.В.ДВ.9.2 Профессиональная деятельность психолога в правоохранительных органах Б2.П2 Научно-исследовательская работа Б3.ГЭ. Подготовка и сдача государственного экзамена Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
6	ПК 10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Б1.Б3 Педагогика Б1.В.ДВ.1.1 Электронные образовательные ресурсы сети Интернет Б1.В.ДВ.1.2 Технология использования информационной образовательной среды для написания курсовых и ВКР Б1.В.ДВ.1.3 Разработка электронного образовательного ресурса Б1.В.ОД.11 Информационные технологии в психологии Б1.В.ДВ.2.1 Информационно-психологическая безопасность личности Б2.П1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Б1.Б.22 Педагогическая психология Б1.Б.24 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях Б1.В.ДВ.4.1 Основы режиссуры учебного фильма Б1.В.ДВ.4.2 Создание тестирующих программ средствами различного ПО Б1.В.ДВ.5.4 Психосемиотика Б1.В.ДВ.6.2 Креативное развитие Б1.В.ОД.22 Психологическая служба в образовании Б3.ГЭ. Подготовка и сдача государственного экзамена Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
7	ПК 11 способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Б1.Б3 Педагогика Б1.В.ОД.3 Тренинг коммуникативных умений Б1.В.ОД.10 Психология общения и конфликтов Б 1.Б19 Психология стресса Б2.П1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Б1.В.ОД.14 Логика Б1.Б.22 Педагогическая психология Б1.Б.24 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях Б1.В.ОД.18 Психокоррекция Б1.Б34 Специальная психология Б1.В.ОД.21 Основы психотерапии Б 1.Б40 Детская нейропсихология

			и нейропсихологический подход к КРО Б1.В.ОД.22 Психологическая служба в образовании Б2.Пд Преддипломная практика Б3.ГЭ. Подготовка и сдача государственного экзамена Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
8	ПК 13 способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Б 1.Б4 Введение в профессию Б1.В.ОД.10 Психология общения и конфликтов Б 1.Б17 Общая психология Б1.В.ОД.12 Профессиональная этика Б1.В.ДВ.2.2 Социальная психология личности и групп	Б1.Б30 Психология труда, инженерная психология и эргономика Б1.Б31 Организационная психология Б1.Б34 Основы консультативной психологии Б1.Б38 Дифференциальная психология Б2.П1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б3.ГЭ. Подготовка и сдача государственного экзамена Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная.

Место проведения практики организации, предоставляющие студентам место прохождения практики, на основе долгосрочных договоров, заключенных с университетом.

Сроки прохождения практики определяются календарным учебным графиком.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК 1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК 2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций
ПК 4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК 5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью

	гармонизации психического функционирования человека
ПК 9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК 10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК 11	способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК 13	способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

В результате прохождения практики студент должен:

Результат обучения	Уровень сформированности компетенции
1	2
Знать	<p>Пороговый:</p> <p>имеет четкое представление о специфике психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>методику проведения стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p> <p>о специфике психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>имеет глубокие знания о психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
Уметь	<p>Пороговый:</p> <p>реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p> <p>отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, проводить математико-статистическую обработку данных;</p> <p>реализовывать психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>
Владеть	<p>Пороговый: навыками освоения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>действиями по выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам деятельности на продуктивном уровне;</p> <p>методикой отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, проводить математико-статистическую обработку данных и интерпретацию.</p>

5. Содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов (2недели)

4 семестр

Форма обучения: **очная**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)
1	2	3
1.	Подготовительный (информационно-проектировочный) этап	Участие в установочных конференциях в организации и профильной организации; ознакомление с рабочей программой практики и ФОС; изучение методических рекомендаций по выполнению заданий производственной практики; согласование индивидуального задания с руководителями практики от организации; усвоение правил техники безопасности и охраны труда трудоёмкость (в часах): 12
2.	Основной (организационно-деятельностный) этап	Ознакомление с организацией психологической работы служб учреждений. Изучение профессиональной деятельности психолога по основным направлениям: - практическая деятельность; - педагогическая деятельность трудоёмкость (в часах): 64
3	Заключительный (аналитико-рефлексивный) этап	Обобщение полученных на практике результатов, оформление отчетной документации по производственной практике, подготовка к итоговой конференции Предоставление и защита отчетной документации на заключительной конференции, проводимой по итогам производственной практики. Подготовка презентации трудоёмкость (в часах): 32

6. Формы отчетности по практике

- **Дневник производственной практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период прохождения производственной практики (Приложение 1).

- **Отчет по результатам практики** отражает содержание этапов деятельности, выполненной во время производственной практики, полученные им организационные и практические навыки и умения. Требования по оформлению отчёта по производственной практике (Приложение 2).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с «Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации» и представлен в приложении 3 к программе практики.

8.Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1.Печатные издания

1. Братчикова Т.А., Ворона О.А., Титова Е.Ю., Толстых Л.Р. Практика в системе профессиональной подготовки по направлению «Психология». - Забайкал.гос.ун-т. – Чита, 2016. – 130 с.

2. Основы консультативной психологии : учеб. пособие / Шнейдер Лидия Бернгардовна. - 2-е изд., стер. - Москва; Воронеж: МПСИ: НПО "МОДЭК", 2010. - 352 с.

8.1.2.Издания из ЭБС

3. Кашапов, М.М. Консультационная работа психолога / Кашапов Мергалис Мергалимович; Кашапов М.М. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 197 с.

4. Болотова, А.К. Настольная книга практикующего психолога : Практическое пособие / Болотова Алла Константиновна; Болотова А.К. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 375 с.

5. Акимова, М.К. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : Учебник / Акимова Маргарита Константиновна; Акимова М.К. - отв. ред. - 4-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 301 с.

8.2.Дополнительная литература

8.2.1.Печатные издания

1. Забродин, Ю.М. Психологическое консультирование : справ. изд. / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян; под ред. Ю.М. Забродина. - Москва : Эксмо, 2010. - 384 с.

2. Истратова, О.Н. Большая книга детского психолога. Ч I / Истратова Оксана Николаевна, Широкова Галина Александровна, Эксакусто Татьяна Валентиновна. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 568с.

3.Смирнова, Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей : диагностические критерии. Коррекционная работа. Психологические методики / Т. П. Смирнова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 160 с.

8.2.2.Издания из ЭБС

4.Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 412 с.

5.Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 507 с.

8.3. Ресурсы сети «Интернет»

Научные ресурсы	«Электронная библиотека диссертаций» http://diss.rsl.ru/
	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/
Научно-образовательные ресурсы открытого доступа	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
	Вестник образования России http://vestniknews.ru
Справочные ресурсы	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://www.edu.ru
Электронные библиотеки	Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru
	Библиотека Российской Академии наук http://www.rasl.ru

9. Перечень информационных технологий используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных информационно справочные и поисковые системы

Название системы, информационно-справочного ресурса	Адрес
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.ru
ЭБС «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru
ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru
ЭБС «Троицкий мост».	http://www.trmost.ru/

9.2. Перечень программного обеспечения

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
MS Windows 7	договор № 223П/18-1 (срок действия – бессрочно)
MS Office Standart 2013	договор № 223-798 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)
ESET NOD32 Smart Security Business Edition	договор № 223-1/17-ЗКот (продление) (срок действия - сентябрь 2018г.)
Foxit Reader	право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)
ABBYY FineReader	договор № 223-799 от 30.12.2014 г.) (срок действия - бессрочно)
АИБС "МераПро"	договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.) (срок действия - бессрочно)
SPSS Statistics Base	договор № 44.5.15 - 4П от 30.06.2015) (срок действия – бессрочно)
STADIA	программное обеспечение, используемое в учебных целях, распространяется бесплатно согласно политике компании-разработчика http://protein.bio.msu.ru/~akula/Podr2~1.htm (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-501 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая. 7 - ПК (в т.ч. преподавательский). Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, Читальный зал научной библиотеки. Аудитория для самостоятельной работы	Комплект специальной учебной мебели (130 посадочных мест). 19 – ПК. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-508 Кафедра ТПП, кабинет для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Комплект специальной учебной мебели. Специализированная мебель для хранения документации и литературы. Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации. 1 – ПК. 2 – ноутбука. 1- МФУ. 2 – проектора. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-525 Кабинет для курсового проектирования (выполнения курсовых работ).	Комплект специальной учебной мебели. Специализированная мебель для хранения литературы. Литература по психологии, педагогике (более 1000 экз.). Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной экран, переносной проектор, акустическая система.
Практика проходит на базе организаций г. Читы и Забайкальского края согласно заключенным договорам	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Методические рекомендации по написанию отчета по результатам производственной практики.

Отчет о результатах производственной практики – это описание содержания видов деятельности, которые были выполнены студентом во время прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Титульный лист содержит следующие сведения: название учебного заведения, тему работы, фамилию, имя и отчество автора с указанием курса, наименование места и год выполнения работы

Содержание (оглавление) включает названия всех частей работы (разделов, глав, параграфов) с указанием страниц, с которых они начинаются.

Введение содержит основные положения программы производственной практики. Определение целей, постановка практических задач, плана деятельности, форм отчетности документов, необходимых для прохождения практики.

Раздел 1. Содержит описание деятельности организации на базе которого осуществлялась практика (структура, кадровый состав, цель, задачи, основные направления, виды и формы работы психолога, актуальные психологические проблемы учреждения), Результаты анализа нормативно-правовых документов психологической службы: нормативно-правовых актов по функциональному назначению, режиму работы, делопроизводству, структуре данной организации; изучение условий функционирования психологической службы, принципы организация деятельности психологической службы

Раздел 2. Организация профессиональной деятельности психолога в психологической службе по основным направлениям содержит:

- Конспекты лекций.
- Результаты психодиагностического исследования: каталог методик и описание методик, психологический профиль, психологическое заключение.
- Программу (коррекционных реабилитационных, обучающих занятий)
- Программу тренинга, деловой игры
- Протокол психологической консультации

Заключение. Заключение содержит обобщение полученных на практике результатов, изложение выводов по положениям, сформулированным в цели и задачах практики. Рефлексивный анализ деятельности.

Список использованных источников. В список включаются все источники, проанализированные автором при написании работы, цитируемые или упоминаемые.

Приложение Заключительный раздел отчета по результатам производственной практики. Прилагаемые материалы:

- описание психодиагностических методик,
- протоколы обследования.

-сводная таблица с кратким описанием диагностических переменных;

-сводные таблицы первичных данных исследования;

Разработчик: к.п.н., доцент каф. ТПП Л.Р.Толстых

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

(протокол от «4» 9 2017 г. № 2)

Зав. кафедрой _____

(подпись, Ф. И. О.)

«4» 9 2017 г.

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет _____
Кафедра _____

Дневник прохождения практики

по _____ практике

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки (специальность) _____

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

Примерная форма отчета по практике
Пример оформления титульного листа отчета по _____ практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

В _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ____ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от вуза _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

Структура отчёта о прохождении производственной практики

Содержание.....
Введение.....
Раздел 1. (описание деятельности организации).....
Раздел 2. Организация профессиональной деятельности психолога по основным направлениям.....
2.1. Практическая деятельность.....
2.2 Педагогическая деятельность.....
Заключение.....
Список использованных источников.....
Приложение.....

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности

для направления подготовки 37.03.01 Психология

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
ПК 1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности								
Б1.В.ОД.1 Правоведение	+							
Б 1.Б14 Социальная психология			+					
Б1.В.ДВ.2.2 Социальная психология личности и групп				+				
Б1.Б23 Введение в клиническую психологию					+			
Б1.Б35 Психология семьи					+			
Б1.В.ОД.16 Психология аддиктивного поведения					+			
Б1.В.ДВ.5.4 Психосемиотика развития человека						+		
Б1.Б30 Психология труда, инженерная психология и эргономика							+	
Б1.Б31 Организационная психология							+	
Б1.Б33 Основы нейропсихологии							+	
Б1.Б40 Детская нейропсихология и нейропсихологический подход к КРО							+	+
Б1.Б38 Дифференциальная психология								+
Б1.Б39 Психология социальной работы								+
Б1.В.ДВ.9.2 Профессиональная деятельность психолога в правоохранительных органах								+
Б2.П1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков				+		+		
Б3.ГЭ. Подготовка и сдача государственного экзамена								+
Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								+
Этапы формирования компетенций	1		2	3	4	5	6	7

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
ПК 2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией								
Б1.В.ОД.11 Информационные			+					

технологии в психологии								
Б 1.Б20 Психодиагностика				+				
Б 1.Б29 Математические методы в психологии					+			
Б 1.Б36 Практикум по психодиагностике					+			
Б1.В.ОД.15 Математическая статистика					+			
Б 1.Б28 Экспериментальная психология						+		
Б1.В.ДВ.8.1 Обработка данных психологической диагностики на компьютере							+	
Б1.В.ДВ.8.2 Применение пакетов статистических программ при обработке психодиагностических данных							+	
Б1.В.ДВ.9.1 Судебно-психологическая экспертиза								+
Б 1.Б38 Дифференциальная психология								+
Б2.П1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков			+			+		
Б2.Пд Преддипломная практика								+
Б3.ГЭ. Подготовка и сдача государственного экзамена								+
Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								+
Этапы формирования компетенций		1	2	3	4	5	6	

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
ПК 4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам								
Б1.В.ОД.7 Политология		+						
Б1.В.ОД.2 Культурология	+							
Б1.В.ОД.5 Риторика	+							
Б1.В.ОД.9 Экология		+						
Б1.В.ОД.4 Социально-психологический тренинг	+							
Б1.В.ОД.6 Тренинг личностного роста		+						
Б1.В.ОД.8 Тренинг развития профессионально-важных качеств		+						
Б 1.Б9 Иностранный язык		+	+					
Б1.Б.13 Психология личности			+					
Б1.Б.14 Социальная психология			+					
Б1.Б17 Общая психология		+	+	+				
Б1.Б18 Психология развития и возрастная психология			+	+				
Б1.В.ОД.13 Религиоведение				+				
Б1.В.ДВ.2.2 Социальная психология личности и групп				+				
Б1.Б.22 Педагогическая психология					+			
Б1.Б23 Введение в клиническую					+			

Этапы формирования компетенций		1	2	3	4	5	6	7
--------------------------------	--	---	---	---	---	---	---	---

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
ПК 10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий								
Б1.Б3 Педагогика	+							
Б1.В.ДВ.1.1 Электронные образовательные ресурсы сети Интернет		+						
Б1.В.ДВ.1.2 Технология использования информационной образовательной среды для написания курсовых и ВКР		+						
Б1.В.ДВ.1.3 Разработка электронного образовательного ресурса		+						
Б1.В.ОД.11 Информационные технологии в психологии			+					
Б1.В.ДВ.2.1 Информационно-психологическая безопасность личности				+				
Б1.Б.22 Педагогическая психология					+			
Б1.Б.24 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях					+			
Б1.В.ДВ.4.1 Основы режиссуры учебного фильма					+			
Б1.В.ДВ.4.2 Создание тестирующих программ средствами различного ПО					+			
Б1.В.ДВ.5.4 Психосемиотика						+		
Б1.В.ДВ.6.2 Креативное развитие						+		
Б1.В.ОД.22 Психологическая служба в образовании								+
Б2.П1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+		+		
Б3.ГЭ. Подготовка и сдача государственного экзамена								+
Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6		7

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
ПК 11 способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека								

Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4		5	6	7

В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК 1	Знать	Имеет четкое представление о стандартных программах по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; систему психологических категорий и методов, необходимых для предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знает методику проведения стандартных программ по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; систему психологических категорий и методов, необходимых для предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности	Имеет глубокие знания стандартных программах по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; систему психологических категорий и методов, необходимых для предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности	Практические задания

ПК 2	Уметь	применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом.	применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом на продуктивном уровне.	применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом самостоятельно	Практические задания
	Владеть	навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций	навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций на продуктивном уровне.	навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций самостоятельно	Практические задания
	Знать	Имеет четкое представление об особенностях и сфере применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов, основные методы математического анализа и моделирования, особенности применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных в ходе теоретических и экспериментальных исследований.	Знает методику применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов, основные методы математического анализа и моделирования, особенности применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных в ходе теоретических и экспериментальных исследований.	Имеет глубокие знания о том, как применять основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов, основные методы математического анализа и моделирования, особенности применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных в ходе теоретических и экспериментальных исследований.	Практические задания

ПК 4	Уметь	осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и практической деятельности.	осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; применять методы математического анализа и статистики в практической деятельности на продуктивном уровне.	осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и практической деятельности. самостоятельно	Практические задания
	Владеть	основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки; навыками применения основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных.	основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки; навыками применения основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных на продуктивном уровне..	основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки; навыками применения основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных самостоятельно.	Практические задания
	Знать	Имеет четкое представление об основных закономерностях функционирования и развития психики с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Имеет знания об основных закономерностях функционирования и развития психики с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Имеет глубокие знания о об основных закономерностях функционирования и развития психики с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	задача
	Уметь	анализировать специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	анализировать специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам на продуктивном уровне	анализировать специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам самостоятельно	Практические задания

	Владеть	методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам на продуктивном уровне	методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам самостоятельно	Практические задания
ПК 5	Знать	Имеет четкое представление о принципах и особенностях методов психологической диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях	Имеет знания о о принципах и особенностях методов психологической диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях	Имеет глубокие знания о о принципах и особенностях методов психологической диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях	Практические задания
	Уметь	подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека	подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека на продуктивном уровне	подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека самостоятельно	Практ. Практические задания
	Владеть	методами психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	методами психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях на продуктивном уровне	методами психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях самостоятельно	Практические задания

ПК 9	Знать	Имеет четкое представление о закономерностях и механизмах функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Имеет знания о закономерностях и механизмах функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Имеет глубокие знания о закономерностях и механизмах функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	задача
	Уметь	объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях на продуктивном уровне.	объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. самостоятельно	Практические задания
	Владеть	навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях на продуктивном уровне.	навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях самостоятельно.	Практические задания
ПК 10	Знать	Имеет четкое представление о методологических принципах, основные подходы к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом	Имеет знания о методологических принципах, основные подходы к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с	Имеет глубокие знания о методологических принципах, основные подходы к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке	задача Практические задания

		современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.	учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.	психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.	
	Уметь	применять традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения; проводить анализ и самоанализ занятий по психологии.	Умеет осваивать применять традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения; проводить анализ и самоанализ занятий по психологии.	Умеет осваивать и применять традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения; проводить анализ и самоанализ занятий по психологии самостоятельно.	Практические задания
	Владеть	основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками применения активных и интерактивных методов обучения; приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам	основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками применения активных и интерактивных методов обучения; приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам на продуктивном уровне	основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками применения активных и интерактивных методов обучения; приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам самостоятельно	Практические задания
ПК 11	Знать	Имеет четкое представление о психологических технологиях и дидактических приемах при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Имеет знания о психологических технологиях и дидактических приемах при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Имеет глубокие знания о психологических технологиях и дидактических приемах при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Практические задания
	Уметь	разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека	Умеет осваивать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека	Самостоятельно разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека	Практические задания
	Владеть	основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей	основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической	основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической	Практические задания

			деятельности людей на продуктивном уровне	деятельности людей самостоятельно	
ПК 13	Знать	Имеет четкое представление об основных психологических теориях управления персоналом, принципы планирования и реализации отбора кадров и создания благоприятного психологического климата, психологические технологии, методы и способы работы с персоналом организации, создания позитивного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Имеет знания об основных психологических теориях управления персоналом, принципы планирования и реализации отбора кадров и создания благоприятного психологического климата, психологические технологии, методы и способы работы с персоналом организации, создания позитивного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Имеет глубокие знания об основных психологических теориях управления персоналом, принципы планирования и реализации отбора кадров и создания благоприятного психологического климата, психологические технологии, методы и способы работы с персоналом организации, создания позитивного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Практические задания
	Уметь	подбирать и применять методы и приемы диагностики, экспертизы, коррекции профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров, создания оптимального психологического климата в трудовых и служебных коллективах, организациях, решения иных прикладных задач.	квалифицированно подбирать и применять методы и приемы диагностики, экспертизы, коррекции профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров, создания оптимального психологического климата в трудовых и служебных коллективах, организациях, решения иных прикладных задач.	самостоятельно подбирать и применять методы и приемы диагностики, экспертизы, коррекции профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров, создания оптимального психологического климата в трудовых и служебных коллективах, организациях, решения иных прикладных задач.	Практические задания
	Владеть	технологиями психологического сопровождения и обеспечения трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций; навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования персонала с целью отбора и оптимальной расстановки кадров, а также обеспечения условий профессионального роста работников	технологиями психологического сопровождения и обеспечения трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций; навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования персонала с целью отбора и оптимальной расстановки кадров, а также обеспечения условий профессионального роста работников на продуктивном уровне	технологиями психологического сопровождения и обеспечения трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций; навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования персонала с целью отбора и оптимальной расстановки кадров, а также обеспечения условий профессионального роста работников самостоятельно	Практические задания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный (информационно-проектировочный) этап	ПК 13	Составленный план практики, дневник практики
2	Основной - организационно-деятельностный этап	ПК 1, 2, 4, 5, 9, 10, 11, 13	Практические задания
3	Заключительный (аналитико-рефлексивный) этап	ПК 2, 4, 5, 13	отчет по производственной практике тезисы доклада о результатах производственной практики, презентация

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль программой производственной практики не предусмотрен.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных умений и опыта в профессиональной деятельности.

Критерии и шкала оценивания практических заданий 2 этапа

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	практическое задание выполнено в полном объеме, в соответствии с требованиями к структурной организации, содержанию и оформлению выполняемых работ. Обучаемый демонстрирует способность использовать аналитические методы обработки информации, выделять факторы, влияющие на проблемную ситуацию и оценивать их последствия. Способность предлагать новые альтернативные решения проблемы и способы оценки их эффективности, план воплощения решения реальной профессионально ориентированной задачи; владение понятийно-терминологическим аппаратом, использование аргументированных выводов
«хорошо»	практическое задание выполнено в полном объеме, с незначительными нарушениями требований к структурной организации, содержанию и/или оформлению выполняемых работ. Обучаемый демонстрирует способность использовать аналитические методы обработки информации, выделять факторы, влияющие на проблемную ситуацию; предлагать новые альтернативные решения проблемы предлагать конкретный план воплощения решения, представлена собственная точка зрения на заявленные проблемы, но отсутствует ее аргументация. Решение реальной профессионально ориентированной задачи представлено с достаточной степенью полноты, допущены незначительные ошибки и неточности

«удовлетворительно»	практическое задание выполнено, допущены нарушения требований к структурной организации, содержанию и/или оформлению выполняемых работ, уровень сформированности понятийно-терминологического аппарата не достаточен для аргументированного и содержательного представления плана решения реальной профессионально ориентированной задачи
«неудовлетворительно»	решение реальной профессионально ориентированной задачи представлено неполно или (не представлено), содержит нарушения требований к структурной организации, содержанию и/или оформлению выполняемых работ, несистемные сведения, отражает несформированность понятийно-терминологического аппарата

Критерии и шкала оценивания практического задания
(психодиагностическая деятельность)

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Задание выполнено в полном объеме. Каталог содержит более 5 методик, релевантных профилю исследования. Описание методик соответствует заданию, отмечается качество и полнота включенной информации. Психологическое заключение представляет полное, непротиворечивое и логичное описание результатов индивидуального и группового обследования. Отдельные параметры измерения объединены в смысловые блоки. Заключение ориентировано на действия, которые необходимо предпринять в связи с тем или иным психологическим диагнозом (рекомендации, например, по программам обучения, выбора профессии и т. п.). В заключении представлены интерпретация и выводы результатов психодиагностического обследования, с приложением образцов протоколов. Содержание заключения отражает степень надежности каждого из приводимых фактов или выводов
«хорошо»	Задание выполнено в полном объеме. Каталог содержит не менее 5 методик, релевантных профилю исследования. Описание методики соответствует заданию, с нарушениями в содержании (1-2 ошибки) или с незначительными нарушениями объема (не указаны 1-2 позиции в описании анализируемой методики). Заключение представляет полное описание результатов индивидуального и группового обследования, содержит незначительными нарушениями требований к структурной организации, содержанию и/или оформлению (2-3 ошибки). Параметры измерения объединены в смысловые блоки. В заключении представлены интерпретация и выводы результатов психодиагностического обследования, с приложением образцов протоколов
«удовлетворительно»	практическое задание выполнено, каталог включает методики нерелевантные профилю исследования. Описание методик соответствует заданию, задание выполнено частично (менее 50%) или с явными нарушениями в содержании (3-4 ошибок). В заключении представлено неполное или противоречивое описание исследуемых параметров, без приложения протоколов обследования. Содержание интерпретации и выводов по результатам психодиагностического обследования характеризуется неполнотой и значительными нарушениями.
«неудовлетворительно»	практическое задание не выполнено (менее 75%) или присутствуют значительные нарушения в содержании описания методик, каталог представлен методиками, нерелевантными профилю исследования или отсутствует. Психологическое заключение содержит неполное или противоречивое описание исследуемых параметров, без приложения протоколов обследования. Интерпретация и выводы по результатам диагностического обследования не представлены

Критерии и шкала оценивания содержания тезисов доклада о результатах производственной практики

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	тезисы содержат логичное изложение обобщенных результатов решения реальных профессионально ориентированных задач, аргументированные выводы. Тезисы выполнены в соответствии с требованиями к структуре и изложению

«хорошо»	материала тезисы содержат непротиворечивое изложение результатов решения реальных профессионально ориентированных задач. Содержание тезисов характеризуется недостаточной степенью обобщенности результатов и недостаточной аргументированностью выводов. Тезисы выполнены в соответствии с требованиями к структуре и изложению материала
«удовлетворительно»	тезисы содержат неполное изложение результатов решения реальных профессионально ориентированных задач. Содержание тезисов характеризуется отсутствием обобщенности результатов, аргументированности выводов. Тезисы выполнены с нарушением требований к структуре и изложению материала
«неудовлетворительно»	Тезисы доклада о результатах производственной практики не представлены

Критерии и шкала оценивания электронной презентации доклада по результатам исследования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада дает четкое представление об основных задачах психологического просвещения и способах их решения; – электронная презентация доклада включает основные результаты реализации психологических технологий психологического просвещения, подчеркивает актуальность проведенной работы, отражает новизну. – электронная презентация доклада соответствует требованиям; – электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада дает достаточно четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация доклада включает не все основные результаты реализованной программы практики; – электронная презентация доклада соответствует требованиям; – электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада дает нечеткое представление об основных задачах реализуемой программы практики и способах их решения; – электронная презентация доклада включает не все основные результаты реализованной программы практики; – электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация доклада не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада дает нечеткое/не дает представление об основных задачах реализуемой программы психологического просвещения и способах их решения; – электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования/не включает результаты реализованной программы практики; – электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация доклада не продумана, неинтересна, не привлекает внимание; –электронная презентация доклада не сделана

Критерии и шкала оценивания отчета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в качественном анализе, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – своевременное, качественное выполнение объема работ, требуемого программой практики; –глубокая теоретическая, методическая, профессионально-прикладная подготовка; –применение полученных знаний во время прохождения практики <p>Отчет по производственной практике</p> <ul style="list-style-type: none"> -отчет представлен в полном объеме, в соответствии с требованиями стандарта по оформлению отчетной документации. -результативность практики представлена количественным и качественным анализом, продуктами деятельности. -отражает способность обучаемого использовать аналитические методы для обработки информации, владение понятийно-терминологическим аппаратом, содержит аргументированный и детально представленный план решения реальных профессионально ориентированных задач, рефлексивный анализ деятельности 	Эталонный
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> –достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; –выполнение программы с незначительными отклонениями от качественных параметров; –обучающийся проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности 	Стандартный

	<p>Отчет по производственной практике</p> <p>-отчет выполнен в полном объеме, в соответствии с требованиями стандарта по оформлению отчетной документации.</p> <p>-результативность практики представлена количественным и качественным анализом, продуктами деятельности.</p> <p>-отражено использование аналитических методов для обработки информации, владение понятийно-терминологическим аппаратом. Решение реальных профессионально ориентированных задач представлено с достаточной степенью полноты, допущены незначительные ошибки и неточности, отсутствует рефлексивный анализ деятельности</p>	
«удовлетворительно»	<p>–программа практики выполнена, значительная часть заданий вызвала затруднения;</p> <p>–обучающийся не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</p> <p>–в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности</p> <p>Отчет по производственной практике</p> <p>-отчет не выполнен в полном объеме и/или выполнен с нарушениями требований стандарта по оформлению отчетной документации.</p> <p>-решение реальных профессионально ориентированных задач, представленных в отчете, характеризуется низким качеством выполнения, нарушением логической последовательности изложения информации, низким уровнем сформированности понятийно-терминологического аппарата.</p> <p>-отчет носит описательный характер, характеризуется отсутствием качественного анализа и аргументированности представленных результатов</p>	Пороговый
«неудовлетворительно»	<p>–обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, не готовность к самостоятельному использованию знаний при решении заданий;</p> <p>–программа практики в полном объеме не выполнена</p> <p>Отчет по производственной практике</p> <p>-отчет не выполнен и/или выполнен с явными нарушениями требований стандарта по оформлению отчетной документации;</p> <p>-описание технологии выполненных заданий, и анализом видов деятельности, предусмотренных программой производственной практики, отсутствует, или является фрагментарным</p>	Компетенции не сформированы

Основные виды систем оценивания

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
«отлично»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; 	Эталонный

	<ul style="list-style-type: none"> – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций 	
«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции 	Стандартный
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций 	Пороговый
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер 	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости студентов

(текущий контроль не предусмотрен)

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

1. Подготовительный (информационно-проектировочный) этап

Практическое задание 1.1. Принять участие в работе установочной конференции по практике. Познакомиться с программой практики и ФОС, руководителем, формами отчетной документации, пройти инструктаж по ТБ.

Практическое задание 1.2. Познакомиться с руководителем практикой в учреждении, получить индивидуальное задание, составить план-график работы по выполнению заданий практики.

2. Основной (организационно-деятельностный) этап

Практическое задание 2.1. Составить паспорт учреждения, на базе которого осуществляется прохождение практики.

Инструкция к выполнению задания. При выполнении задания необходимо проработать нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность учреждения. Изучить специфику деятельности учреждения, персонал учреждения, контингент обучающихся. Познакомиться с инновационными направлениями работы и проблемами учреждения; определить характер его взаимодействия с другими учреждениями.

Практическое задание 2.2. Психодиагностическая деятельность. Наблюдение за практической деятельностью психолога учреждения, оказание ассистентской помощи при проведении психодиагностического обследования с целью изучения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

- отбор и применение под руководством психолога организации психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации исследования и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (каталог методик);

- самостоятельное проведение диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций:

- определить комплекс психодиагностических методик с целью проведения индивидуального обследования.

- определить комплекс диагностических методик с целью группового обследования.

- обработка результатов психодиагностического обследования, проведенного самостоятельно или под руководством специалиста учреждения, составление

психологического заключения, разработка рекомендаций на основе полученных результатов. Прогнозирование изменений и динамики уровня развития измеренных параметров изучаемых явлений (образцы протоколов, психологическое заключение);

Практическое задание 2.3. Психологическое консультирование. Посещение консультаций (с разрешения психолога). Проанализировать содержание основных этапов психологического консультирования (протокол психологической консультации).

Практическое задание 2.4. Психокоррекционная деятельность. Анализ дидактических приемов: в разработанной программе (проекте) решения психологической проблемы выделить дидактические приёмы, которые предполагается использовать при реализации данной программы (проекта) с использованием современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий. В программе (проекте) должны быть отражены: цели и задачи, содержание, материально-техническое обеспечение (если требуется), список литературы или других использованных информационных материалов. Список литературы по теме мероприятия должен включать не менее 5 источников за последние десять лет. Содержание отчета: отчёт о проведении мероприятия по педагогической деятельности со списком литературы (не менее 4 страниц) .

Практическое задание 2.5. Педагогическая деятельность. Проектирование плана деятельности по проведению педагогических форм работы психолога. Разработать и провести тематические занятия (лекция, практическое занятие, беседа/диспут, тренинг) с использованием активных методов обучения и инновационных технологий (программа/план мероприятия). Разработать рекомендации (в зависимости от специфики деятельности организации, в которой проходит практика) по оптимизации психологического, социально- психологического климата организации; снижению конфликтности, повышению стрессоустойчивости и пр.; по реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

3. Заключительный (аналитико-рефлексивный) этап

Практическое задание 3.1. Сдать все выполненные задания руководителю практикой в учреждении, получить оценки и отзыв руководителя в учреждении, на базе которого проводилась практика.

Практическое задание 3.2. Подготовить отчет о прохождении производственной практики, сдать отчёт групповому руководителю для проверки. Подготовить презентацию.

Оформление отчетной документации по производственной практике

По итогам прохождения производственной практики студенты предоставляют:

- дневник производственной практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и заключение руководителей практики;

- отчет, содержащий описание технологии выполненных заданий, с анализом всех видов деятельности, направленных на решение реальных профессионально ориентированных задач с целью получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с приложением диагностических и исследовательских материалов;

- тезисы доклада о результатах практики на итоговую конференцию

- документ, подтверждающий прохождение производственной практики (справка единого образца).

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

(текущий контроль не предусмотрен)

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий промежуточной аттестации студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Практическое задание (структурные элементы отчета по практике)	практическое задание направлено на выполнение реальных профессионально ориентированных задач с целью получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Оценка выполнения практических заданий, включенных в структуру отчета, осуществляется во время проведения заключительной конференции в форме защиты отчета по производственной практике

Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по производственной практике требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой). Зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме рабочей программы. Оценивание результатов производственной практики осуществляется на основе следующих документов:

– Заключение руководителя производственной практики от профильной организации о выполнении плана практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

– Аттестационный лист по результатам производственной практики содержит оценку уровня сформированности компетенций (качество выполнения работ индивидуального задания) обучающегося.

Результаты оценивания представляются в таблице (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, соответствующим номером, если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы:

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена
ПК 1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности				
ПК 2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций				
ПК 4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам				
ПК 5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека				
ПК 9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях				
ПК 10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий				
ПК 11	способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных,				

	реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека				
ПК 13	способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса				

Научный руководитель при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- четкостью владения обучающимся нормативной документацией;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося;
- наличием элементов рационализаторских предложений, поступивших от обучающегося.